diversu

INSTITUT FÜR DIVERSITY, NATUR, GENDER UND NACHHALTIGKEIT

Ich bin wichtig, du bist wichtig – gemeinsam sind wir stark!

Demokratie für 2-5-Jährige

Online-Sprechstunde der BZ Nds

29.10.2026

Madlen Gardow

KAD NON
KOMPETENZZENTRUM ANTIDISKRIMINIERUNG Nordost-Niedersachsen

Leitfragen

- **Ich bin wichtig, du bist wichtig – gemeinsam sind wir stark!**

- Was bedeutet Demokratiebildung für 2-5-Jährige?
- Wie können wir Kinder durch Bücher unterstützen?
- Welche Möglichkeiten bietet eine Bibliothek als Lernort?

Bedeutung von Büchern

Bücher sind für Kinder wichtig!

- Durch sie erhalten Kinder ein **Bild von sich**, **von anderen Menschen und der Gesellschaft**, in der sie leben → Entdecken, Lernen, Identifikation, (literarische) Vorbilder.
- Sie lernen deren **Wert- und Normvorstellungen** kennen und damit **Sozialverhalten**

  a) „richtiges“ = akzeptiertes / erwünschtes vs. nicht erwünschtes Handeln und Problemlösen

  b) und eben auch inkludierende vs. abwertende, ausgrenzende Haltungen.

! Bewertung, Abwertung, Ausgrenzung und Benachteiligungen sind auch Bestandteil von Kinderbüchern.

Aber auch die Abwesenheit, Nicht-Thematisierung und damit Unsichtbarkeit von bestimmten Menschen, Lebensrealitäten ist sehr prägend **!**

Demokratie für 2-5-Jährige

- **Erweitertes Demokratieverständnis**

  → Demokratie als **alltäglich erfahrene** Form gemeinsam gestalteten Zusammenlebens

- **Demokratiekompetenz(en)**

  → Begleitung und Unterstützung von Kindern auf ihrem Weg zu freien, selbstbestimmten und verantwortungsbewussten Erwachsenen

➢ **Demokratie - Solidarisches WIR**

➢ Vom **ICH** zum **DU** zum **WIR** (Gruppe) zum **gemeinsamen Leben** - gemeinsames Leben gemeinsam gestalten

Demokratie für 2-5-Jährige

➢ **= das gemeinsame Leben gestalten = 5 Unterthemen**

1. **ICH = (Selbst-) Erkennen**
2. **DU = WIR (Gruppe)**
3. **Mit - Bestimmen; Selbst-Bestimmen**
4. **Aktiv-sein; Aktiv-werden – HANDELN**
5. **Demokratisch handeln** (werteorientiertes Handeln)

Demokratie für 2-5-Jährige

Themen, die da drin stecken…

ICH – DU – WIR (**1**+2)

- Ich-Stärke
- Ich erkenne **mich**
- Ich liebe mich, erfahre mich liebenswert, richtig sowie ich bin, als wertvoll
- Ich erkenne **dich**, die Welt
- Erfahre, lerne den anderen (das gegenüber) als richtig, liebenswert, wertvoll kennen (annehmen)
- Ich entdecke **uns**, Freunde, …

Miteinander (2)

- Vielfalt
- Gruppe, Gemeinschaft
- Regeln, Teilen
- Sorgen, Füreinander
- gemeinsam
- Grenzen erkennen, respektieren, setzen können

Partizipation (3), Mitmachen, Teilhabe

- Stimme haben, gehört werden
- Sich trauen mitzumachen
- Gestärkt sein
- Selbstwirksamkeit
- …

Aktiv-Sein (4); Handeln

- Miteinander entscheiden
- Aktiv-Werden
- Empowerment
- Stimme erheben
- Handeln für mich und Andere
- …

Demokratisch Handeln (5)

- Auf Basis gruppenbezogener Grundwerte/ demokratischer Grundwerte
- Gleichheit, Würde, Respekt
- Rechte, Schutz
- Gemeinsame Gestaltung auf Basis miteinander ausgehandelter Regeln (Vertreter, Abstimmungsprozesse etc.)

Kinderbücher

Alter

- 0-2 Jahre
- 2-3 Jahre
- 4-5 Jahre
- …

Arten

- Bilderbücher (Pappbücher)
- Wimmelbücher
- Bilderbücher mit Geschichten
- Mitmachbücher
- Vorlesebücher

Text/ Sprachen/ Bilder

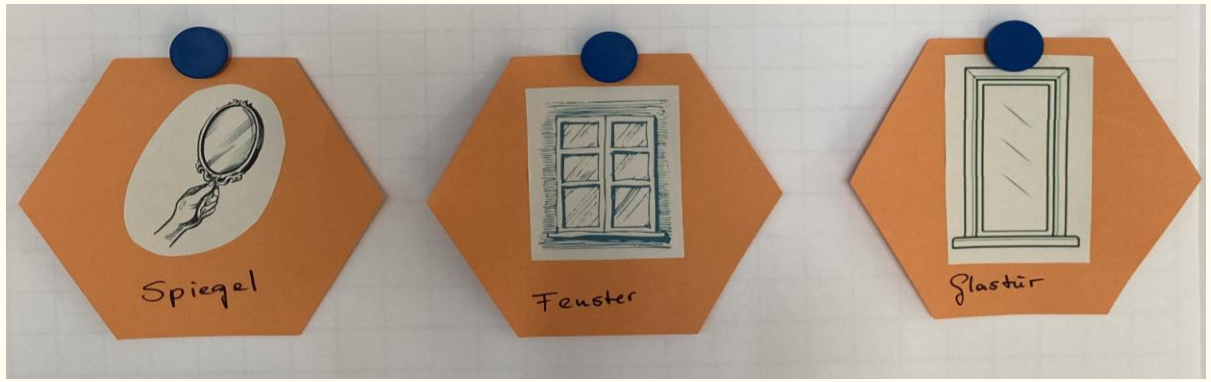
- Bildersprache
- Silent books
- Einsprachig
- Mehrsprachig

Inhalte/ Themen

- Nicht-problemorientierte Bücher
- Problemorientierte Bücher
- Sachbücher

Was zeichnet ein „gutes“ Kinderbuch aus?

„Mirrors - Windows - Sliding doors“ nach der afro-amerikanischen Literaturkritikerin **Rudine Sims Bishop (1990)**



Alle Kinder sollen sich wiederfinden können…

- Der **Spiegel**: sich (selber), die eigene Lebenswelt wieder finden, sich repräsentiert fühlen (Übertragung auf eigenes Erfahrungs- und/ oder Erlebniswelt möglich)
- Das **Fenster**: Zum Rausgucken, Anderes, Neues entdecken, lernen… Was gibt es noch auf dieser Welt? Wie können Dinge auch gelöst werden?
- Die **Glasschiebetür**: die geöffnet wird, dass Kinder an der Welt teilhaben können. Sie können „heraustreten“ und Neues für sich aufnehmen, für sich anwenden…

Bibliothek als (demokratischer) Lernort

- Begegnungsort

Wie können Bibliotheken empowernd arbeiten?

a) Vielfältiges Medienpaket (24 Bücher, 1 Spiel)
b) Handreichung zur Demokratiearbeit mit kleinen Kindern
c) 3 Praxiskonzepte für VAs IN Bibliotheken
d) Unterstützende Medien (Kamishibai, BBK,…) + Umfassendes Begleitmaterial (padlet)
e) Online-Sprechstunde + 3 Schulungs-Workshops für Bibliotheksmitarbeitende

Es ist doch nur Haut!

Veranstaltungsideen zum Buch:

„Es ist doch nur Haut!“

Dr. Nina Jablonski & Dr. Holly Y. McGee



Projekt Lesestart Niedersachsen

2026/ 2027

Inhalt

- Das Buch im Überblick (Kurzinfos)
- Autorenschaft & Illustration
- Inhaltsbeschreibung
- Einordnung in den Themenkontext

- Veranstaltungskonzept (Einsatzmöglichkeiten in der Bibliothek als demokratischer Lernort)
- Ablaufplan

- Materialienliste
- Weiterführende/ ergänzende Literatur/ weitere Buchempfehlungen

- Sonstiges
- Eigene Notizen, Ideen, weitere Buch-, Medientipps

Veranstaltungsideen zum Buch:

„Von JA bis NEIN darf alles sein. Ich entscheide!“

Cornelia Lindner & Verena Tschemerniak



Projekt Lesestart Niedersachsen

2026/ 2027

Veranstaltungsideen zum Buch:

„Das Dings“

Simon Puttock & Daniel Egnéus



Projekt Lesestart Niedersachsen

2026/ 2027

Weitere Schulungen zum Projekt

- Präsenz-Workshop in **Lüneburg – 09.12.2026**
- Präsenz-Workshop in **Hannover – 20.01.2027**
- Präsenz-Workshop in **Bad Zwischenahn – 22.02.2027**

- Kennenlernen des Projektes, der Medien, der Praxiskonzepte
- Auseinandersetzung, Ideen + kollegialer Austausch dazu, wie eine **kindgerechte Demokratiearbeit über das Medium Kinderbuch in** der **Bibliothek** als Lernort umgesetzt werden kann.

Vielen Dank für Eure Aufmerksamkeit!

Madlen Gardow

gardow@diversu.org