Kompetenzbereich: 2

Kompetenzstufe: 1

Workshop: Chatten? Aber sicher!

Zielgruppe: Klasse 4-5

Zeitraumen: 90 Minuten

Lernziele	Methoden	Medien, Tools, Materialien
• sicherer Umgang in Chats • Cybermobbing verstehen • respektvoller Umgang im Chat • Datenschutz 1. Gefahr vor falschen identitäten erkennen	• Impulsfragen • Gruppenarbeit • Rollenspiel • Reflexion • Präsentation	• Arbeitsblätter und Stifte • Präsentationstechnik • Stühle für das Rollenspiel

Inhalt und Ablauf des Workshops**Phase 1: Einführungsphase mit moderierter Diskussionsrunde**

Heute geht es um das Thema chatten. Frage in die Runde: Chatten? Was ist das eigentlich? – sich am Smartphone, Tablet oder PC mit anderen unterhalten. Zum Beispiel über Messenger wie WhatsApp oder Chats in einem Online-Spiel. Chatten kommt vom englischen Begriff „to chat“ und heißt plaudern oder quatschen. Weitere mögliche Fragen für eine Diskussion:

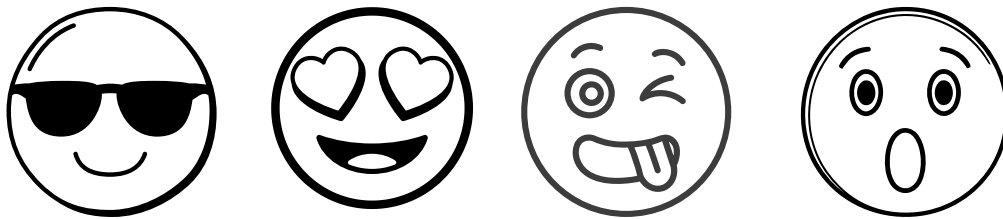
- Wer von euch hat schon mal geschattet?
- Wo (welche App)?
- Und mit wem?
- Was ist anders am Chatten im Vergleich zu einem normalen Gespräch? (Emojis, Abkürzungen, Missverständnisse, ...).
- Habt ihr schon mal mit Fremden geschattet? Zum Beispiel bei einem Online-Spiel? Wie kann man sicher sein, ob jemand im Chat wirklich die Person ist, die sie vorgibt zu sein?

Phase 2: Wirkung von Emojis (Arbeitsblatt in Einzelarbeit)

Manche Dinge lassen sich generell besser von Angesicht zu Angesicht besprechen.

Missverständnisse entstehen vielleicht gar nicht erst, wenn man sich gegenüber steht und die Mimik und Körperhaltung des Gegenübers sieht. Kennst du das Gefühl? Du bekommst eine Antwort oder Nachricht im Chat und fängst sofort an zu überlegen: Ist mein Gesprächspartner sauer auf mich? Verheimlicht er mir etwas? Habe ich etwas Falsches gesagt? Oft werden Emojis verwendet, um Gefühle auszudrücken. Aber auch fehlende Emojis werden oft interpretiert.

Arbeitsblatt M1 beschäftigt sich mit dem Thema und lädt dazu ein, den eigenen Umgang mit Emojis zu reflektieren. Emojis können unterschiedlich benutzt und interpretiert werden und die Wirkung ist bei deinem Gegenüber vielleicht ganz anders, als beabsichtigt.



Phase 3: Respektvoller Umgang im Chat (Arbeitsblatt mit anschließender Vorstellung der Ergebnisse)

Im Arbeitsblatt M2 geht es um Folgendes: Im Klassenchat erscheinen nicht besonders nette Nachrichten. Alleine oder in Zweiertteams wird der Chat ergänzt. Was würdest du schreiben oder tun?

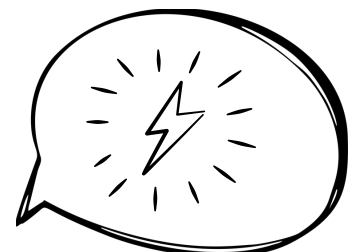
Gehen Sie bei der anschließenden Diskussion auf Cybermobbing und Gruppendynamik/-druck ein. Wie würden die Kinder sich fühlen, wenn sie diejenigen sind, über die gelästert wird? Schreiben im Chat fühlt sich manchmal anonym und distanzierter an als ein persönliches Gespräch. Überlegt mal, ob ihr in einem Gespräch anders reagiert als im Chat.

Phase 4: Gruppenarbeit mit Rollenspiel

- Teilen Sie die Gruppe in Kleingruppen mit je drei bis vier Schüler:innen ein.
- Jede Gruppe erhält ein vorgegebenes Szenario (dafür M3 ausdrucken und ausschneiden oder eigene Szenarien ausdenken.).
- Daraus entwickelt die Gruppe einen Chat, der in einem respektvollen Miteinander endet.
- Der Chatverlauf wird anschließend der gesamten Gruppe als Rollenspiel präsentiert.
- Die jeweilige Chatgruppe sitzt dafür auf einer Stuhlreihe. Jeweils diejenige Person, die gerade im Chat "spricht" steht kurz dafür auf und setzt sich dann wieder.
- Nach dem Applaus für das Rollenspiel darf die Gruppe sagen, wie sie mit der Aufgabe zurechtgekommen ist und die Szene fand. Die Zuschauer dürfen Feedback zur gewählten Lösung geben.

Phase 5: Blitzlichttrunde zum Schluß

Reihum sagt jeder aus der Gruppe, was ihm oder ihr beim Chatten besonders wichtig ist.



WIRKUNG VON EMOJIS

Ergänze in den Chats Emojis. Wie verändert sich dadurch die Wirkung? Bekommen die Unterhaltungen andere Bedeutungen?

Chat

Emojis

Wirkung

Kannst du mir morgen bei den Mathehausaufgaben helfen?

Klar.

Ich kann nachher nicht vorbeikommen.

OK

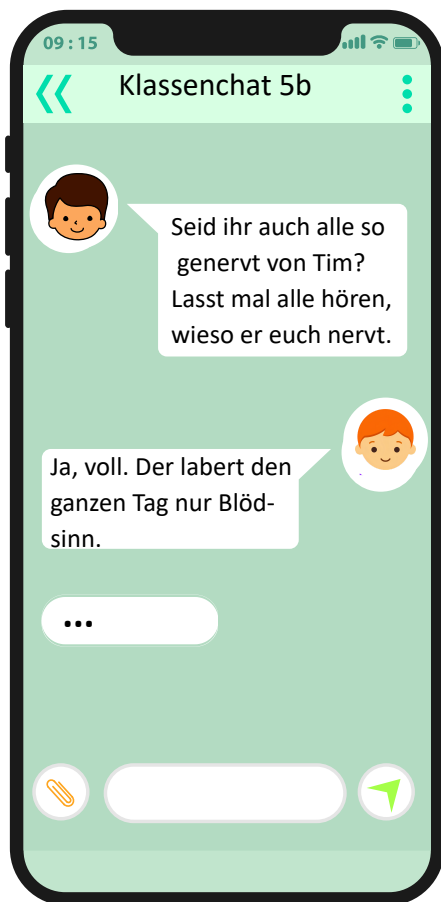
Ich habe deine Brotdose aus dem Klassenraum geholt.

Danke

Zeichne hier dein Lieblingsemoji. In welcher Situation benutzt du es?



KLASSENCHAT: WAS SCHREIBST DU?



Wie reagierst du?



Wie reagierst du?

SZENARIEN FÜR ROLLENSPIEL: CHATS

Lilly teilt im Klassenchat ein Bild von ihrer Geburtstagsparty. Mehrere Leute aus der Klasse waren nicht eingeladen.

Lukas ist in eurer Referat-Gruppe aber hat noch nichts gemacht und reagiert super langsam auf Nachfragen in eurem Gruppenchat.

Ben stellt eine Frage zu den Hausaufgabe. Malte nervt es, dass er gefühlt jeden Tag fragt.

Maja macht sich im Klassenchat über das Outfit einer Mitschülerin lustig.

Lars schreibt am Nachmittag nach der Klassenarbeit. "War voll einfach. Wer das nicht konnte ist echt dumm". Andere fanden die Arbeit aber echt schwer.

Leo ist neu in der Klasse und wird dem Klassenchat beigelegt.

Mia schreibt in den Klassenchat, dass Sie leider nicht zum Klassenfest kommen kann. Tom schreibt "Cool".

Ihr plant gerade im Chat die Klassenfahrt. Leon schickt andauernd Emojis und dumme Witze, statt auf Fragen sinnvoll zu antworten.