

## Handout:

### Sprachentwicklung und sprachförderliche Aktivitäten bei Kindern bis 3 Jahren

BZ online-Sprechstunde Lesestart Niedersachsen | 07.05.2026 | Dr. Friederike Dobutowitsch

Kita-Fachberatung für Sprachbildung und Sprachförderung bei der Hansestadt Lüneburg

Mehr Informationen zu den Angeboten: [www.hansestadt-lueneburg.de/fachstelle-sprachbildung](http://www.hansestadt-lueneburg.de/fachstelle-sprachbildung)

#### 1 Sprachbildung und -förderung in niedersächsischen Kitas

- Alltagsintegrierte Sprachbildung und -förderung als zentraler Bildungsauftrag von Kitas; Beobachtung und Dokumentation der Sprachentwicklung (§§ 2, 3, 14 NKitaG)
- „Besondere Finanzhilfe für Sprachbildung und -förderung“ des Landes Niedersachsen: Finanzmittel für Personal in den Kitas, für Fachberatung und Qualifizierung (§ 31 NKitaG)

#### 2 Sprache und Spracherwerb unter der Lupe

- Überblick über Sprachebenen und Merkmale der Sprachentwicklung von 0-6 Jahren: <https://elakos.de/sprachentwicklung-von-0-6-jahren/>
- Tabelle mit Schritten der Sprachentwicklung (ab S. 18): [https://www.fruehe-chancen.de/fileadmin/user\\_upload/PDF-Dateien/Sprach-Kitas\\_PDFs/210208\\_BP-Sprach-Kitas\\_Qualifizierungsinhalte\\_final.pdf](https://www.fruehe-chancen.de/fileadmin/user_upload/PDF-Dateien/Sprach-Kitas_PDFs/210208_BP-Sprach-Kitas_Qualifizierungsinhalte_final.pdf)
- Verwendete Literatur zur Sprachentwicklung und mit Beispielen für kindliche Äußerungen:
  - Tracy, Rosemarie (2008): Wie Kinder Sprachen lernen. Und wie wir sie dabei unterstützen können. Tübingen: Francke.
  - Voet Cornelli, Barbara; Geyer, Sabrina; Müller, Anja; Lemmer, Rabea; Schulz, Petra (2023): Vom Sprachprofi zum Sprachförderprofi. Linguistisch fundierte Sprachförderung in Kita und Grundschule. Weinheim: Beltz

#### 3 Wenn mehrere Sprachen im Spiel sind

- Verwendete Literatur zur mehrsprachigen Entwicklung:
  - Dintsioudi, Anna (2025): Mehrsprachigkeit: Mehr Sprache wagen. Online unter: <https://nifbe.de/fachbeitraege/mehrsprachigkeit-mehr-sprache-wagen/>
  - Rothweiler, Monika/ Ruberg, Tobias (2011): Der Erwerb des Deutschen bei Kindern nichtdeutscher Erstsprache. Sprachliche und außersprachliche Einflussfaktoren. München: Deutsches Jugendinstitut/Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte. Online unter: [https://www.weiterbildungsinitiative.de/fileadmin/Redaktion/Publikationen/WiFF\\_Expertise\\_12\\_RothweilerRuberg\\_Internet.pdf](https://www.weiterbildungsinitiative.de/fileadmin/Redaktion/Publikationen/WiFF_Expertise_12_RothweilerRuberg_Internet.pdf)

#### 4 Beispiele für sprachförderliche Aktivitäten

- **Kontrastebuch:** ca. im ersten Lebensjahr; fördert visuelle Wahrnehmung, Aufmerksamkeit für das Buch
- **Fühlbuch:** ab ca. 12 Monaten; das Tasten fördert das „be-greifen“ der Welt, das Verbinden von Haptik und Wörtern
- **Klappen-Bücher:** Das Öffnen der Klappen weckt die kindliche Neugier und bietet vielfältige Gesprächsanlässe

- **Dialogisches Vorlesen als Methode:** Interaktive Form des Vorlesens (Gespräch statt Monolog); Kinder sind aktiv einbezogen und haben Zeit zum Sprechen; Fragen stellen (z. B. „Was passiert als Nächstes?“), Bilder beschreiben & eigene Ideen äußern, Austausch über Gedanken und Erfahrungen
- **Erzählkoffer:** Geschichten durch Gegenstände „be-greifbar“ machen
- **Geschichtensäckchen:** Ein Säckchen (oder ein Körbchen, eine Schachtel...) wird mit Requisiten gefüllt, um mit diesen Gegenständen eine kleine oder größere Geschichte darstellend zu erzählen.
- **Bücher selbst herstellen:** z.B. Selbst gemachte Fühl-Bücher

### **Hilfreiche Bücher (nicht nur) für Kinder, die das Deutsche als Zweitsprache erwerben**

- Bücher mit sich wiederholenden Formulierungen, um sprachliche Routinen kennen zu lernen
- Zwei- und mehrsprachige Bilderbücher (Bsp. „Die kleine Raupe Nimmersatt“ mit wiederholenden Formulierungen + in vielen Sprachen verfügbar)
- Verbindung von Sprache, Rhythmik + Motorik, z.B. durch Fingerspiele, Reime, Lieder
- Wortschatz-Bücher
- Bücher, die zum Mitmachen oder Weitererzählen anregen (bei fortgeschrittenem DaZ-Erwerb)

### **5 Kooperation von Kitas bzw. Kindertagespflege und Büchereien**

#### **„Themenecken“ für Kita- und Kindertagespflege-Fachkräfte, z.B. zur alltagsintegrierten Sprachbildung oder zum Thema „Deutsch als Zweitsprache“**

- Bilderbücher und Kamishibais
- Erzählkoffer, Geschichtensäckchen und Spiele
- Fachliteratur und Spielideen für die Kita
- Buchempfehlungen, Neuerscheinungen
- Beispiel: <https://rblg.stadt.lueneburg.de/webopac/index.aspx?data=cGFnZUIkPTQ1>

#### **Kita-Fachkräfte und Kindertagespflegepersonen in die Bücherei einladen**

- z.B. zusammen mit Kita-Träger oder Kita-Fachberatung
- Vorstellung von neu erworbenen Bilderbüchern und/oder der Inhalte der „Themenecken“
- gemeinsam Stöbern
- Ausleihe erklären
- ggf. gemeinsam ein Geschichtensäckchen oder weiteres Praxismaterial erstellen
- Vorstellung der Lesestart-Tasche(n) und Exemplare für das Vorlesen in der Kita/ der Kindertagespflege übergeben

#### **Aktionen für Kita-Fachkräfte bzw. Kindertagespflegepersonen und Kinder in der Bücherei**

- Kamishibai vorlesen und anschließende Ausleihe durch die Kita
- Gemeinsam ein Fühlbuch herstellen (bei ausreichendem Personal und Räumen)
- Vorleseaktionen (für ältere Kinder) – Autor:innenlesungen, mehrsprachiges Vorlesen